授業についていけない子の困り感・支援チェックシート



1ページ目｜困り感を整理する

あてはまるところに✓をつけ、気づいたことをメモしましょう。

① 書字・表現

- ☐ ノートを書くのに時間がかかる
- ☐ 板書を写すのが負担
- ☐ 書く量が多いと止まる
- ☐ 考えはあるが書けない
- ☐ 字を書くこと自体を嫌がる



② 説明・手順の理解

- ☐ 口頭の指示だけではわかりにくい
- ☐ 手順が多いと混乱する
- ☐ 何から始めるか分からない
- ☐ 一度で聞き取れない
- ☐ 見本があると分かりやすい



③ 課題量・難しさ

- ☐ 問題数が多いと嫌になる
- ☐ 難しい課題で止まりやすい
- ☐ 簡単な問題からなら始めやすい
- ☐ 時間内に終わらない
- ☐ できないとすぐあきらめる



④ 注意・見通し

- ☐ 集中が続きにくい
- ☐ 周りが気になる
- ☐ 見通しがないと不安
- ☐ 途中でぼんやりする
- ☐ 短い区切りがあると取り組みやすい



⑤ 感覚・環境

- ☐ 音や人の動きが気になる
- ☐ 座席の位置で集中しやすさが変わる
- ☐ 疲れやすい
- ☐ 教室の雰囲気に影響を受けやすい
- ☐ 静かな場の方が取り組みやすい



⑥ 気持ち・援助要請

- ☐ 失敗を気にしやすい
- ☐ 自信がなく取りかかれない
- ☐ 困っても助けを求めにくい
- ☐ 「やりたくない」で気持ちを表すことがある
- ☐ 手伝ってほしいことを言えると落ち着く



困りやすい場面

取り組みやすい条件

本人の言葉・様子メモ

※診断のためのシートではなく、支援を考えるための補助資料です。

授業についていけない子の困り感・支援チェックシート



2ページ目｜支援と変化を記録する

試した支援に✓をつけ、子どもの変化や次に試したいことを記録しましょう。

① 試した支援

学習の工夫

- ☐ 問題数を減らした
- ☐ やさしい問題から始めた
- ☐ 見本を示した
- ☐ 手順を分けて伝えた
- ☐ 終わりを示した

表現・参加の工夫

- ☐ タブレットを使った
- ☐ 代筆をした
- ☐ 口頭で答えた
- ☐ 選択式にした
- ☐ 休憩を入れた

気持ち・環境の工夫

- ☐ 席や場所を調整した
- ☐ 静かな場を使った
- ☐ 短い声かけをした
- ☐ 援助要請の言葉を確認した
- ☐ できたことをすぐ認めた

② 支援前と支援後の変化

	見るポイント	支援前	支援後
学習への参加	始めやすさ・続けやすさ		
理解・表現	分かり方・伝え方		
気持ち・意欲	自信・前向きさ		
援助要請	助けてと言えるか		
落ち着き・行動	離席・不安・切り替え		

うまくいった支援

子どもの反応・ことば

次に試したいこと

記録メモ

日付：　/　/　｜教科・場面：＿＿＿＿　｜記録者：＿＿＿＿

※診断のためのシートではなく、支援を考えるための補助資料です。